

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
Протокол № 6 от 21.03 2023

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБДОУ  
«Зубово-Полянский детский сад  
№3 «Ручеек» комбинированного  
вида Н.В. Гудожникова  
Приказ № 14 от 21 марта 2023г



**Положение**

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Зубово-Полянский детский сад № 3 «Ручеек» комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зубово-Полянский детский сад №3 «Ручеек» комбинированного вида» (далее – ДОУ) и обособленных структурных подразделений МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад № 3 «Ручеек» комбинированного вида» (далее – ОСП).

Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч.3, п.13;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией повышения качества дошкольного образования в Республике Мордовия, утвержденной Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 01.07.2021 №573, Уставом ДОУ (ОСП).

Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ (ОСП), его ресурсного обеспечения и результатов.

Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ (ОСП); реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ (ОСП). Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (ОСП) (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ (ОСП).

Особенностью организационной структуры ВСОКО является то, что ее компоненты согласуются с комплексом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и направлениями регионального развития мониторинга качества дошкольного образования.

Компоненты внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (ОСП):

- направления ВСОКО;
- показатели качества и инструментарий оценивания;
- периодичность оценивания;
- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к дошкольному образованию;
- локальные нормативные акты ДОУ (ОСП), в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- направленность управленческих решений, посредством которых корректируется система управления качеством образования в ДОУ (ОСП).

Отбор содержания и процедур оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с положениями, представленными в Концепции повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия.

Мониторинг качества дошкольного образования осуществляется согласно Концепции повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия по 6 направлениям (12 критериям) качества:

- 1) образовательные программы;
- 2) образовательная деятельность:
  - образовательные ориентиры;
  - образовательный процесс;
- 3) образовательные условия:
  - психолого-педагогические условия;
  - кадровые условия;
  - материально-техническое обеспечение;
  - информационное обеспечение;
- 4) взаимодействие с семьями воспитанников;
  - участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- 5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:
  - здоровье и повседневный уход;
  - безопасность;
- 6) управление ДООУ (ОСП).

Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДООУ (ОСП), утверждаются приказом заведующего ДООУ (ОСП).

Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДООУ (ОСП) действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДООУ (ОСП);
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ (ОСП) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение ДООУ (ОСП) информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДООУ (ОСП);
- качестве условий в ДООУ (ОСП), обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

Основными принципами ВСОКО в ДООУ (ОСП) являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ (ОСП).

## **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура ДООУ (ОСП), которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ (ОСП), педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДООУ (ОСП).

Администрация ДООУ (ОСП):

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДООУ (ОСП), утверждает их приказом заведующего ДООУ (ОСП) и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДООУ (ОСП) проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества

образования на уровне ДОУ (ОСП);

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ (ОСП);
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Общее собрание работников ДОУ (ОСП):

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ (ОСП);
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Рабочая группа ДОУ (ОСП) (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ (ОСП);
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ (ОСП).

#### **4.Реализация ВСОКО**

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ (ОСП);
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ (ОСП);
- качество результатов реализации ОП ДО ДОУ (ОСП).

Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОУ (ОСП) включает в себя: 4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОУ (ОСП) для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ (ОСП) педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ (ОСП), квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОУ (ОСП) для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (ОСП) (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ (ОСП) Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения

- художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
  - качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
  - качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.
- Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДООУ (ОСП). Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:
- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
  - динамики показателей здоровья детей;
  - динамики уровня адаптации детей к условиям ДООУ (ОСП);
  - уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
  - уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
  - уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ (ОСП).

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДООУ (ОСП) составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДООУ (ОСП) на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ (ОСП);
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДООУ (ОСП) о результатах самообследования деятельности.

## **5.Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДООУ (ОСП).

## **6.Ответственность**

Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ (ОСП), несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

Заведующий ДООУ (ОСП) несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ (ОСП).

## **7.Делопроизводство**

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ (ОСП).





